

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области  
«Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №11 г. Балашова»

Рассмотрено и принято на  
заседании педагогического совета  
Протокол № 5 от 28.05 2026 г.



Утверждено  
Приказом директора  
«Школа АОП №11 г.Балашова»  
/Кейб Е.Г./  
Приказ № 97 от 04.05 2026 г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и  
инвалидностью  
(с нарушением интеллекта)  
«Зеленая лаборатория»**

**Направленность:** естественнонаучная  
**Возраст обучающихся:** 12-17 лет  
**Срок реализации программы:** 1 месяц

Автор-составитель:  
Вавилова Юлия Владимировна  
педагог дополнительного образования

г. Балашов  
2026

### **Пояснительная записка.**

Мир природы удивителен и уникален. Он позволяет осознать, как прекрасно жить, наблюдая за природой, за её изменениями, не всегда положительными из – за влияния человеческой деятельности. Большое внимание нужно уделять воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным уголкам, изучению живых существ. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья дополнительные занятия могут являться очень эффективным методом для развития эстетического вкуса, творческого мышления, развития кругозора. Ребенку необходимо осознать свои возможности: что он делает, что может сделать, где требуется помощь взрослых.

Программа **"Зелёная лаборатория"** вводит ребенка в удивительный мир природы, помогает узнать что – то новое. Дополнительные занятия помогут ребёнку с ОВЗ почувствовать себя значимым, даёт правильное понимание места ребёнка и создаваемой им среды в природе и обществе.

Если процесс обучения рассматривать как процесс формирования жизненно необходимых способностей у детей с ОВЗ, то их можно научить:

- познавать себя;
- принимать помощь других;
- познавать окружающий мир;
- участвовать в созидательной деятельности.

Занятия помогут расширить познавательные возможности ребенка с ОВЗ, обогатить его эмоциональную жизнь, сделают доступными элементы творчества, будут развивать эстетический вкус.

#### **Программа разработана на основе:**

1. Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утвержден Министерством Просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629);
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями и здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» № АБ-3924/06 от 30.12.2022 г.)

**Актуальность программы.** Работа по данной программе предоставляет возможность детям с ОВЗ в условиях детского объединения дополнительного образования в полной мере реализовать все свои способности и в дальнейшем их использовать в повседневной жизни. Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие им вести полноценную жизнь.

Назначение программы - помочь детям с ОВЗ развить любознательность, познавательную активность; сформировать правильное отношение к объектам и предметам окружающего мира, природы; освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, художественные, двигательные умения; развить детскую самостоятельность и пробудить стремление к экологической культуре, творчеству.

**Новизна** программы заключается в использовании методов экологической арт-терапии, сенсорной интеграции и гарден-терапии (лечения садоводством) как главных инструментов адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Традиционное изучение природы заменено практическими исследованиями, где ребенок познает окружающий мир через осязание грунта, полив растений и сбор природных материалов. Курс предлагает уникальный формат экологического воспитания, где уход за живыми растениями напрямую связан с развитием базовых навыков самообслуживания и бытовой ориентации. Включение элементов игрового экспериментирования позволяет бесконфликтно развивать наглядно-действенное мышление и познавательную активность особенных детей.

**Отличительные особенности:** Главной отличительной особенностью программы является максимальное упрощение теоретического материала и его подача через живой тактильный контакт с природой. Занятия строятся на основе пошаговых иллюстрированных алгоритмов (пиктограмм), частой смены деятельности и многократного повторения простых манипуляций. Упор делается не на запоминание сложных биологических терминов, а на развитие мелкой моторики, координации движений и зрительного восприятия в процессе посадки семян или ухода за микрозеленью. Программа создает для каждого воспитанника ситуацию гарантированного успеха, поскольку любое бережное действие ребенка дает видимый и понятный ему результат. Такой практический подход снижает уровень тревожности, учит ребят ответственности и помогает им мягко социализироваться в процессе совместного созидательного труда.

**Педагогическая целесообразность:** заключается в том, что она дает возможность овладеть экологическими знаниями и умениями, развивать возможности и способности детей с ОВЗ.

**Целевая аудитория (адресат программы):** дети с нарушением интеллекта в возрасте 12-17 лет.

**Психолого – педагогическая характеристика адресата программы.**

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС –чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный

процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу.

Подростковый период 12-17 лет – это период развития личности и интеграции в общество. Важным качеством личности является более или менее объективное отношение человека к себе, его самооценка, которая у умственно отсталых формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Значительную трудность представляет собой воспитание у детей адекватной самооценки, так как большинство подростков с интеллектуальной недостаточностью проявляют склонность к завышенной самооценке. В условиях специального обучения самооценка умственно отсталых детей корректируется и к моменту окончания школы приближается к адекватной.

Исследования и наблюдения показали, что после окончания специальной (коррекционной) школы умственно отсталые подростки интегрируются в окружающую среду, приспособляясь к ней с различной степенью успеха. Относительно благополучные в интеллектуальном и физическом отношении молодые люди поступают на предприятия, на которых проходили практику в школьные годы, или туда, куда их могут пристроить родители. Они работают малярами, переплетчиками, слесарями-ремонтниками низких разрядов, сапожниками, швеями, уборщицами, подсобными рабочими и др. Часть выпускников трудятся в сельском хозяйстве. Как правило, они оказываются трудолюбивыми, исполнительными, но малоинициативными, подчас чрезмерно торопливыми или, наоборот, медлительными. Некоторые из них нуждаются в более или менее регулярной поддержке и помощи со стороны опытных рабочих. Другие самостоятельно выполняют хорошо знакомые операции. Часть выпускников специальных школ для умственно отсталых детей не работают. Они живут в семьях и по мере своих сил помогают в домашнем хозяйстве.

**Уровень программы:** ознакомительный.

**Срок освоения программы:** 1 месяц

**Форма обучения:** очная

**Цель** - формирование у детей знаний об окружающем мире, о мире природы, раскрытие творческого потенциала ребёнка с ограниченными возможностями через предметно-практическую деятельность в естественно - научном направлении; развитие личности ребёнка с ОВЗ в процессе овладения определёнными знаниями, умениями, навыками.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Показать влияние зеленых растений на здоровье и работоспособность человека.
2. Сформировать систему знаний об экологических факторах и адаптации к ним растений.
3. Ознакомиться с основными правилами и приемами ухода за растениями.

**Развивающие:**

1. Развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, определять, делать выводы.
2. Формировать умения и навыки в работе с комнатными растениями.
3. Развивать навыки самостоятельной, групповой работы.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
2. Воспитание личностных качеств учащихся (ответственность и т.д.).
3. Воспитание трудовых навыков по выращиванию растений и уходу за ними.

**Планируемые результаты****Личностные результаты:**

Обучающийся должен:

- проявлять интерес к познанию мира природы.
- уметь оценивать свои и чужие поступки
- уметь оценивать собственную деятельность: достижения, успехи, самостоятельность, инициативность

выражать положительное отношение к процессу познания: желание больше узнать.

**Метапредметные результаты:****Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебной литературе
- ориентироваться в схемах, таблицах, рисунках, памятках
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по алгоритму.
- наблюдать и самостоятельно делать простейшие выводы.
- выполнять задания по аналогии, по образцу

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место
- определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- определять план выполнения заданий на занятиях под руководством педагога.
- следовать инструкциям педагога при выполнении заданий
- корректировать выполнение задания.

**Коммуникативные УУД:**

- соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения
- вступать в диалог с педагогом и товарищами
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе
- слушать, слышать и понимать других, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения

## Учебный план

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем                                           | Всего<br>часов | Теория<br>(ч) | Практика<br>(ч) | Форма контроля                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Модуль 1. Зеленый мир<br/>лагеря: деревья,<br/>кустарники и ягоды</b> | <b>3</b>       | <b>1</b>      | <b>2</b>        |                                                          |
| 1.1      | Тема: Тайны живого листа.<br>Виды кустарников                            | 1,5            | 0,5           | 1               | Опрос, эко-карта<br>кустарников                          |
| 1.2      | Тема: Зеленые витамины.<br>Лесные и садовые ягоды                        | 1,5            | 0,5           | 1               | Защита паспорта ягоды                                    |
| <b>2</b> | <b>Модуль 2. Секреты почвы,<br/>грибное царство и<br/>микромир</b>       | <b>3</b>       | <b>1</b>      | <b>2</b>        |                                                          |
| 2.1      | Тема: Живая земля и тайны<br>грибного царства                            | 1,5            | 0,5           | 1               | Лабораторная работа,<br>игра «Съедобное-<br>несъедобное» |
| 2.2      | Тема: Невидимые<br>помощники природы                                     | 1,5            | 0,5           | 1               | Экологическая игра-тест                                  |
| <b>3</b> | <b>Модуль 3. Эко-привычки и<br/>защита планеты</b>                       | <b>3</b>       | <b>0,5</b>    | <b>2,5</b>      |                                                          |
| 3.1      | Тема: Вторая жизнь вещей<br>(апсайклинг)                                 | 1,5            | 0,5           | 1               | Творческая выставка<br>поделок                           |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                             | <b>9</b>       | <b>2,5</b>    | <b>6,5</b>      | <b>Итоговая аттестация</b>                               |

## Содержание программы

### Модуль 1. Зеленый мир лагеря: деревья, кустарники и ягоды

#### Тема 1.1: Тайны живого листа. Виды кустарников

- **Теория :** Что такое экология и ботаника. Инструктаж по технике безопасности. Жизненные формы растений: чем дерево отличается от кустарника (один ствол или много стеблей). Какие кустарники растут в нашем регионе и на территории лагеря (сирень, шиповник, акация, бузина, малина). Строение листа.
- **Практика :** Экспедиция по лагерю «Исследователи кустарников». Поиск и определение видов кустарников на территории. Сбор листьев деревьев и кустарников для экспресс-гербария. Рассматривание строения листьев под лупой, зарисовка отличий в полевой дневник.

#### Тема 1.2: Зеленые витамины. Лесные и садовые ягоды

- **Теория :** Что такое ягода с точки зрения науки. Разнообразие ягод: садовые (клубника, смородина, крыжовник) и лесные (земляника, черника, брусника). Польза ягод и

витамины в них. Главное правило безопасности: почему категорически нельзя есть незнакомые ягоды в лесу и лагере (ядовитые ягоды: вороний глаз, волчье лыко).

- **Практика :** Работа с иллюстрированными карточками-определителями ягод. Игра-тренинг «Внимание, опасность!» на распознавание ядовитых растений. Творческое задание: создание «Паспорта полезной ягоды» (рисунок ягоды, где растет, какие витамины содержит).

## Модуль 2. Секреты почвы, грибное царство и микромир

### Тема 2.1: Живая земля и тайны грибного царства

- **Теория:** Почва как верхний слой земли, её состав (песок, глина, гумус). Грибы — это не растения и не животные, а особое отдельное царство природы. Строение гриба: шляпка, ножка и скрытая под землей грибница (мицелий). Как грибница помогает деревьям «общаться» и пить воду. Правила сбора грибов. Съедобные и опасные (ядовитые) грибы.
- **Практика :** Исследование образцов почвы лагеря (растворение в воде для разделения на слои). Лабораторный практикум: рассматривание под лупой плесневого гриба мукора (выращенного заранее на кусочке хлеба) и дрожжей, чтобы увидеть нити грибницы. Подвижная игра «Эко-корзинка: съедобное-несъедобное».

### Тема 3.2: Финал. Защита зеленых проектов

- **Практика:**
  - Оформление выставки творческих работ, поделок и полевых дневников «Зеленой лаборатории».
  - Проведение финального интеллектуального турнира по всем темам смены (растения, кустарники, ягоды, грибы, почва, экология).
  - Обсуждение личного вклада каждого ребенка в спасение планеты.
  - Составление и заполнение индивидуального чек-листа полезных эко-привычек на лето дома (выключать воду, использовать шопер, беречь бумагу).

### Календарный учебный график.

| Дата начала | Дата окончания | Количество часов в неделю | Количество учебных недель |
|-------------|----------------|---------------------------|---------------------------|
| 08.06.2026  | 28.06.2026     | 3                         | 3                         |
| 29.06.2026  | 19.07.2026     | 3                         | 3                         |
| 20.07.2026  | 09.08.2026     | 3                         | 3                         |

### Комплекс организационно-педагогических условий.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                              | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | индивидуальная, командная                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Формы проведения учебного занятия</b>           | -познавательные и дидактические игры;<br>-викторины;<br>-беседы;<br>-изготовление поделок, выпуск эко-газеты;<br>-конкурсы, акции.                                                                                                                                                               |
| <b>Форма подведения итогов, контроля</b>           | -опрос;<br>- анкетирование<br>-выполнение учащимися диагностических заданий;<br>- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх);<br>-активности обучающихся на занятиях и т.п.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый контроль</li> <li>• творческая работа</li> </ul> |
| <b>Педагогические технологии</b>                   | технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                    |
| <b>Методы обучения</b>                             | -словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);<br>-наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;<br>-практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).                                                                                                    |
| <b>Методы формирования ключевых компетенций</b>    | <b>Коммуникативные навыки:</b> рефлексия деятельности на занятии.<br><b>Умение работать в команде:</b> совместная деятельность направленная на результат.                                                                                                                                        |
| <b>Средства обучения</b>                           | <b>Раздаточный материал:</b> правила, описание растения, способы ухода за ними.<br><b>Визуальные:</b> наглядные материалы.                                                                                                                                                                       |

#### Материально-техническое обеспечение.

- **Бумага:** чистая белая бумага формата А – 4 для рисования, аппликации;
- в клетку для тестирования, анкетирования, графического диктанта
- **Ножницы:** с закруглёнными концами.
- **Клей:** ПВА или клеевой карандаш.
- **Кисточки:** кисточки разных размеров.
- Стаканчик для воды
- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски.
- Раскраски соответствующей тематики
- Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.
- Компьютер
- Проектор.

### Комплекс организационно-педагогических условий.

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Форма обучения</b>                              | очная                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формы организации образовательного процесса</b> | индивидуальная, командная                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Формы проведения учебного занятия</b>           | -познавательные и дидактические игры;<br>-викторины;<br>-беседы;<br>-изготовление поделок, выпуск эко-газеты;<br>-конкурсы, акции.                                                                                                                                                            |
| <b>Форма подведения итогов, контроля</b>           | -опрос;<br>- анкетирование<br>-выполнение учащимися диагностических заданий;<br>- участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, играх);<br>-активности обучающихся на занятиях и т.п. <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовый контроль</li> <li>• творческая работа</li> </ul> |
| <b>Педагогические технологии</b>                   | технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                 |
| <b>Методы обучения</b>                             | -словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция);<br>-наглядный показ иллюстраций, наблюдение, работа по образцу;<br>-практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам).                                                                                                 |
| <b>Методы формирования ключевых компетенций</b>    | <b>Коммуникативные навыки:</b> рефлексия деятельности на занятии.<br><b>Умение работать в команде:</b> совместная деятельность направленная на результат.                                                                                                                                     |
| <b>Средства обучения</b>                           | <b>Раздаточный материал:</b> правила, описание растения, способы ухода за ними.<br><b>Визуальные:</b> наглядные материалы.                                                                                                                                                                    |

#### Материально-техническое обеспечение.

- **Бумага:** чистая белая бумага формата А – 4 для рисования, аппликации;
- в клетку для тестирования, анкетирования, графического диктанта
- **Ножницы:** с закруглёнными концами.
- **Клей:** ПВА или клеевой карандаш.
- **Кисточки:** кисточки разных размеров.
- Стаканчик для воды
- Цветные карандаши, фломастеры, маркеры, краски.
- Раскраски соответствующей тематики
- Энциклопедии, словари, памятки, таблицы по темам занятий.
- Компьютер
- Проектор.

## Оценочные материалы программы «Зеленая лаборатория»

**Цель контроля:** оценка усвоения элементарных экологических знаний и практических навыков ухода за растениями.

### 1. Виды и формы контроля

- **Виды контроля:** входной, текущий (в конце темы), итоговый (в конце года).
- **Формы контроля:** педагогическое наблюдение, адаптированный картинный опрос, практическое тестирование (выбор карточек), распознавание живых объектов, анализ творческих работ и практических действий.

### 2. Критерии и уровни освоения программы

Учет достижений ведется по безотметочной системе в форме качественной оценки:

- **Достаточный уровень («зачтено»):** ребенок выполняет задания и практические действия самостоятельно или по словесной инструкции.
- **Минимальный уровень («зачтено»):** ребенок выполняет действия с частичной помощью педагога (показ, наводящие вопросы).
- **Ниже минимального («не зачтено»):** ребенок не выполняет задания даже при пассивной помощи (рука в руке).

### 3. Мониторинг результатов (Параметры оценки)

| Направление                      | Что оценивается (показатели)                                                                             | Метод проверки                                     |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>Знания<br/>(Предметные)</b>   | Узнавание живой/неживой природы; знание частей растения (лист, корень); знание условий жизни растений.   | Картинный опрос, соотнесение карточек с объектами. |
| <b>Умения<br/>(Практические)</b> | Навык полива; аккуратное протирание листьев; посадка крупных семян/луковиц; работа с детским инвентарем. | Практическая проба, выполнение поручений.          |
| <b>Личностные</b>                | Бережное отношение к растениям; соблюдение правил гигиены (мытьё рук); умение работать рядом с другими.  | Наблюдение в ходе занятий.                         |

### **Список литературы для педагога:**

1. Абрамова А.И. Традиции, обычаи, обряды. Москва, 1997г.-219 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Владос, 2003
3. Аксенова А.И., Архипов Б. А., Белякова Л.И. Специальная педагогика. Академия, 2001
4. Назаренко В.А., Осипова В.Б., Царёв Г.Н., Зусмановский Г.С. Животный мир Ульяновской области (учебное пособие). Ульяновск, 2000
5. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития. – М., 2004
6. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. - «ФЦДЮТиК МО РФ», 2005
7. Петров В.В. Растительный мир нашей родины. Книга для учителя. М.; Просвещение, 1991
8. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды. Словарь - справочник./М.: Просвещение, 1992.
9. Шипицына Л.М. Реабилитация детей с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии. – СПб, 1995

### **Список литературы для детей.**

1. Велек Й. Что должен знать и уметь юный защитник природы. М.; издательство «Прогресс» - 1983
2. Елизарова Е.М. Знакомые незнакомцы. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М.: Педагогика, 1983
4. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5 – 10 лет. – Ярославль: Академия, К – Академия Холдинг, 2000
5. Формозов А.Н. Спутник следопыта. Издание седьмое дополненное. URSS – Москва – 2006
6. Энциклопедия для детей. Птицы и звери./ Дополнительный том. М.: Авант, 2004
7. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология – М.: «Аванта +», 2001

### **Интернет-ресурсы**

<https://ecowiki.ru/>

<https://экокласс.пф/>

<https://vernadsky.ru/de/proekty/zelvesna>

<http://ecoportal.su>

<http://www.zelife.ru>